УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК

«Краснодарский социально-

реабилитационный центр для

несовершеннолетних»

\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кульчицкая

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Семинар – практикум

«Использование инновационных технологий в работе педагога».

Краснодар

2017 год

**Приложение 2. (Аврамова Л.Т.)**

**Презентация «Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий».**

**(Слайд). Технология** – это совокупность премов, применяемых в каком – либо деле,\_ мастерстве, искусстве.

 Понятие **«педагогическая технология»** наиболее часто трактуется следующим образом: совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса.

Можно выделить критерии, которые и составляют *сущность образовательной технологии*: **(слайд)**

* однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
* отбор и структура содержания (что);
* оптимальная организация учебного процесса (как);
* методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
* учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
* объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

**(Слайд).Основные требования (критерии) педагогической технологии**:

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

**Управляемость –**возможность диагностического планирования,варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность –** современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.**Воспроизводимость –** технология как педагогический инструмент должна быть эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести: (слайд)**

* **Здоровьесберегающие технологии**, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья.
* **Игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее.
* **Личностно-ориентированные технологии** предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем.
* **Диалоговые технологии** направлены на формирование коммуникативной компетентности детей.
* **Проектные методы обучения (метод проектов)** – **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации
* **Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая)** реализует принцип демократизации образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
* **Информационно-коммуникационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихс**я.**
* **Исследовательская технология** направлена на формирование у детей научных понятий, исследовательских умений и навыков, знакомство с основами проведения экспериментальной работы.
* **Проблемно-развивающие технологии**.Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

 **Технология модерации** определяется тем, что используемые    приемы, методы и формы организации познавательной деятельности    направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности    обучающихся.

 Цель **технологии развития критического** мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь. Педагогические технологии сориентированы на то, чтобы научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и преодолевать их.

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении грамотно ими управлять.