УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК

«Краснодарский социально-

реабилитационный центр для

несовершеннолетних»

\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кульчицкая

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Семинар – практикум

«Использование инновационных технологий в работе педагога».

Краснодар

2017 год

**Приложение 4. (Рейн Е.Н.)**

**Диалоговые технологии. Дебаты как диалоговая технология.**

Одной из центральных задач современного образования является формирование у детей коммуникативной компетентности в частности и культуры диалога - в целом.

 В педагогической науке понятие «диалог» определяется как сложный социально – психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека. Диалог - это особая форма обмена информацией, позволяющая реализовать одновременно несколько функций: побуждение к проблеме, получение новой информации, более глубокое ее понимание, поиск смыслов, определение системы ценностей, утверждение личности, ее самовыражение.

**Принципы диалоговых технологий** – это

- объективная проблемность информационного поля;

- особое отношение к оппоненту, связанное с необходимостью увидеть и понять точку зрения другого человека;

- наличие взаимодействия;

- циркулирование информации, разомкнутость и незавершенность диалога.

**Компоненты** диалоговых технологий:

- организатор диалога (коммуникатор);

- участники диалога;

-проблема и содержание диалога;

-мотив, цель и результат;

- код коммуникации (способ обмена информацией).

 **(Cлайд).Основные виды диалоговых технологий:**

диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; мозговой штурм; открытая кафедра, дебаты и др.

 Остановимся на одной из диалоговых технологий - дебатах. **(Слайд).**

***Дебаты*** – интерактивная педагогическая технология; форма проведения воспитательного мероприятия или учебного занятия или форма интеллектуальной игры; обмен мнениями.

**Дебаты** – интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения.

***Цель использования*: (Слайд).**

- развитие умения критически мыслить, рассуждать;

- развитие творческих способностей, общей культуры и интеллекта;

- развитие воли, памяти, мышления;

- развитие и совершенствование умения вести полемику, сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, подвергать сомнению бесспорные истины, отстаивать и применять полученные знания в жизни;

- развитие умения осознанно вырабатывать жизненную позицию.

**(Слайд).** В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает); обязательно наличие «спикера» в каждой команде; суть – убедить нейтральную сторону, судей, что ваши аргументы лучше.

***Структура дебатов (Слайд)***

- определение темы (в виде утверждения), целей;

- формирование команд;

- работа с информацией по теме

- критерии оценки;

- форма анализа и оценки;

- рефлексия.

***Отличительные признаки*: (Слайд)**

- жесткий временной регламент;

- четкое распределение ролей;

- игра по строгим правилам;

- возможность рассмотреть одно и то же явление (факт) с прямо противоположных позиций;

- разнообразие и объективность критериев оценки.

 А сейчас мы проведем **дебаты**.

 Выбор судей.

 Деление на команды.

 Выбор спикеров.

 Определение временного регламента.

 Определение темы: **«В современном обществе модно быть образованным». (Слайд).**

 Первая команда выступает в защиту данного тезиса, а вторая – опровергает его правильность. Судьи фиксируют ответы, анализируют, оценивают их по окончании дебатов.

 **Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.(Чернышевский Н.Г.)**

**«За»:** -образованный человек быстрее принимает решения в трудных ситуациях;

 - престиж, статус;

 - приоритет при поступлении на работу;

 - продвижение по карьерной лестнице;

 - выше культура поведения;

 - образованный человек мыслит более нестандартно;

 -быстрее ориентируется в огромном информационном потоке;

 - жизнь быстро меняется, постоянно появляется много нового и нам необходимы новые знания, чтобы удержаться на плаву;

 - с образованным человеком интересно общаться;

 - образованный человек лучше, интереснее рассказывает о себе и о мире;

 - чем образованнее человек, тем лучше он может представить себя в положении другого;

 - мы живём в век, когда темп развития общества, его экономический прогресс и жизнь каждого из нас зависит от знаний. Не имея их, человек не может познавать природу, овладевать её богатствами, управлять современной техникой, управлять производством, наладить своё собственное дело, не может и сам быть гармонической личностью.

**«Против»:**  -учеба в институте – потеря времени;

 - опыт ценится выше диплома;

 - низкое качество образования, вузы лишь выкачивают деньги;

 - дорогое обучение;

 -наличие диплома не гарантирует наличия необходимых для выполнения работы знаний;

 -  построить успешную карьеру можно и без диплома о высшем образовании;

 - **полученное высшее образование часто не используется в дальнейшей работе;**

 **-** предпринимателю высшее образование не нужно;

 - зачастую знания устаревают быстрее, чем развиваются технологии;

 Все формы дискуссии обладают уникальным педагоги­ческим инструментарием и в связи с этим способны стимулировать инициативу и продуктивный обмен идеями; развивать рефлексивное мышление; побуждать к поиску адекватной аргументации; повышать восприимчивость и толерантность к но­вым идеям; учить видеть явление объемно и многопланово.