**Лист самооценки профессиональной педагогической деятельности педагога-психолога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование государственного учреждения)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(имеющаяся квалификационная категория)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог-психолог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того, чтобы больше узнать о Ваших профессиональных достижениях, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной психолого-педагогической деятельности, используя 3-х бальную шкалу:

**1 - Вы согласны с утверждением.**

**2 - Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов. 3 - Вы не согласны с утверждением.**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке. Заранее благодарим за сотрудничество!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |
| 1. | Я умею решать психолого-педагогические задачи с различными по |  |  |  |
|  | уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния |  |  |  |
|  | здоровья категориями воспитанников |  |  |  |
| 2. | Я строго соблюдаю этические принципы в деятельности и |  |  |  |
|  | конфиденциальность в работе с информацией |  |  |  |
| 3. | Я имею позитивный взгляд на мир |  |  |  |
| 4. | Я умею реализовывать ценностно-окрашенные мероприятия для |  |  |  |
|  | конкретных групп воспитанников и анализировать эффективность |  |  |  |
| 5. | Я владею основными формами дифференциации контингента |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 6. | В практической деятельности я применяю широкий набор технологий, |  |  |  |
|  | тренингов, тренинговых упражнений, приемов и средств организации и |  |  |  |
|  | проведения психологических занятий, обеспечивающих вариативность и |  |  |  |
|  | высокую эффективность результатов |  |  |  |
| 7. | Я умею устанавливать и развивать продуктивные взаимоотношения с |  |  |  |
|  | членами педагогического коллектива, администрацией, детьми и |  |  |  |
|  | родителями |  |  |  |
| 8. | Я владею специальными знаниями по основам общей, возрастной и |  |  |  |
|  | педагогической психологии |  |  |  |
| 9. | Я владею проектной деятельностью |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Утверждения** | | |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками | | | | | | |  |  |  |  |
| 11. | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требо- | | | | | | | |  |  |  |
|  | вания к деятельности педагога-психолога реабилитационного учреждения | | | | | | | |  |  |  |
| 12. | Я способна вызвать интерес у воспитанников и их родителей психологии | | | | | | | |  |  |  |
| 13. | Я владею методами индивидуального и группового консультирования | | | | | | |  |  |  |  |
| 14. | Я знаю современное состояние системы социально-психологической | | | | | | |  |  |  |  |
|  | помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Я умею осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм | | | | | | |  |  |  |  |
|  | проведения психологических занятий и имею опыт подготовки | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельных разработок, которые могут быть рекомендованы к | | | | | | |  |  |  |  |
|  | распространению | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Я умею анализировать и экспериментировать | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Я владею методами коррекционной работы с детьми | | | | | |  |  |  |  |  |
| 18. | Я знаю основные задачи и направления психолого-педагогической | | | | | | |  |  |  |  |
|  | работы реабилитационного учреждения | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Я оцениваю и анализирую результаты деятельности по различным | | | | | | |  |  |  |  |
|  | психолого-педагогическим программам | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Я применяю в своей деятельности новые информационно- | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | коммуникативные технологии | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Я использую специальные приемы для создания условий формирования | | | | | | | |  |  |  |
|  | устойчивой позитивной мотивации воспитанников | | | | | |  |  |  |  |  |
| 22. | Я имею понятие сущности и алгоритмов педагогических технологий и | | | | | | | |  |  |  |
|  | методик: | дифференцированного | | | обучения, | метода | проектов, | |  |  |  |
|  | здоровьесберегающих технологий, а также знание педагогических | | | | | | | |  |  |  |
|  | технологий | и | методик, | признанных | | приоритетными | | для |  |  |  |
|  | реабилитационных учреждений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Я имею устойчивые результаты в проведении психологических | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | групповых и консультативно-индивидуальных занятий | | | | | |  |  |  |  |  |
| 24. | Я владею принципами организации здоровьесберегающей | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | педагогической среды в учреждении, составляющих ее элементах | | | | | | |  |  |  |  |
| 25. | Я имею достаточное количество психокоррекционных и развивающих | | | | | | | |  |  |  |
|  | программ по направлениям работы | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников | | | | | |  |  |  |  |  |
| 27. | Я знаю основы социальной психологии | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Я владею навыками консультативной деятельности с воспитанниками, | | | | | | | |  |  |  |
|  | педагогами и семьями | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Я стараюсь закладывать в основу коррекционно-развивающих программ | | | | | | | |  |  |  |
|  | ситуации для формирования успеха воспитанников | | | | | |  |  |  |  |  |
| 30. | Я обеспечиваю высокий уровень подготовки воспитанников к адаптации | | | | | | | |  |  |  |
|  | в разных социально-бытовых условиях, с учетом индивидуальных | | | | | | |  |  |  |  |
|  | особенностей личности воспитанников | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Я осознаю значимость проявления собственной личности как | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | профессионала и исследователя | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Я умею планировать и содействовать разрешению проблемных ситуаций, | | | | | | | |  |  |  |
|  | связанных с детьми, педагогами, родителями | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Я умею осуществлять психолого-педагогическое сопровождение | | | | | | |  |  |  |  |
|  | воспитанников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Я считаю необходимым демонстрировать успехи воспитанников их | | | | | | |  |  |  |  |
|  | родителям (другим взрослым) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |
| 35. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |
| 36. | Я анализирую качество проводимой психопрофилактической работы с |  |  |  |
|  | целью повышения ее результативности |  |  |  |
| 37. | Я владею методами психодиагностики |  |  |  |
| 38. | Я достаточно широко осведомлена об актуальных событиях социальной |  |  |  |
|  | жизни и проявляю к ней интерес |  |  |  |
| 39. | Я умею решать психолого-педагогические задачи с различными по |  |  |  |
|  | уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния |  |  |  |
|  | здоровья категориями воспитанников путем применения разно |  |  |  |
|  | уровневых, авторских психологических программ |  |  |  |
| 40. | Я имею достаточно высокий уровень освоенности применяемого |  |  |  |
|  | диагностического инструментария |  |  |  |
| 41. | Я имею большой спектр профессиональных специальных приемов, |  |  |  |
|  | способных вызвать интерес воспитанников к практической психологии |  |  |  |
| 42. | Я знаю отличие различных подходов к коррекционно-развивающему |  |  |  |
|  | процессу: личностно-ориентированный, компетентностно- |  |  |  |
|  | ориентированный, традиционный подход и др. |  |  |  |
| 43. | Я стараюсь строить работу на уважении личности воспитанника |  |  |  |
|  | независимо от возраста, статуса, социального происхождения, |  |  |  |
|  | национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей |  |  |  |
| 44. | Я использую в своей деятельности современные информационно- |  |  |  |
|  | коммуникационные технологии и умею обосновать их применение |  |  |  |
| 45. | Я анализирую удовлетворенность педагогического состава учреждения |  |  |  |
|  | организационно-деятельностными условиями процесса организации |  |  |  |
|  | психологической службы |  |  |  |
| 46. | Я умею разрешать и предотвращать конфликты в детском и |  |  |  |
|  | педагогическом коллективах. |  |  |  |
| 47. | Я умею на основании задач, решаемых реабилитационным учреждением, |  |  |  |
|  | выделять психологический контекст, т.е. определять психологические |  |  |  |
|  | задачи в рамках общих, получать и анализировать нужную информацию, |  |  |  |
|  | формулировать выводы, имеющие практическую направленность |  |  |  |
| 48. | Я умею оказывать психолого-методическую помощь при затруднениях |  |  |  |
|  | воспитанников и педагогического состава учреждения |  |  |  |
| 49. | Я умею ставить конкретные цели, последовательные и выполнимые |  |  |  |
|  | задачи психологической коррекции и психологического развития, |  |  |  |
|  | разрабатывать программы, модифицировать программы в ходе |  |  |  |
|  | реализации, осуществлять рефлексивный анализ результатов |  |  |  |
| 50. | Я владею диагностическими и рефлексивными умениями (умением |  |  |  |
|  | анализировать результаты собственной деятельности и деятельности |  |  |  |
|  | коллег, результаты обратной связи со стороны воспитанников и коллег, |  |  |  |
|  | условия достижения цели и т.п.). |  |  |  |
| 51. | Я умею производить оценку и мониторинг социально-психологического |  |  |  |
|  | климата групп воспитанников и педагогического коллектива учреждения |  |  |  |
| 52. | Я вношу коррективы в методы психологического воздействия с учетом |  |  |  |
|  | сложившейся ситуации |  |  |  |
| 53. | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 54. | Я владею умениями и навыками просветительской работы, |  |  |  |
|  | заключающимися в эффективном использовании и предъявлении |  |  |  |
|  | информации, доведении ее до уровня понимания для различных групп |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** |  | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
| 55. | Я умею оказывать психологическую помощь в формировании имиджа | |  |  |  |
|  | реабилитационного учреждения |  |  |  |  |
| 56. | Я умею планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать | |  |  |  |
|  | собственную деятельность с учетом задач, стоящих перед |  |  |  |  |
|  | реабилитационным учреждением |  |  |  |  |
| 57. | Я оцениваю и анализирую уровень своего психолого-педагогического и | |  |  |  |
|  | методического мастерства |  |  |  |  |
| 58. | Я применяю методы психологического воздействия в соответствии с | |  |  |  |
|  | целями и задачами психолого-педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 59. | Я оцениваю и анализирую сформированность ценностей и норм, | |  |  |  |
|  | регулирующих профессиональную деятельность |  |  |  |  |
| 60. | Я имею опыт супервизии в реабилитационном процессе |  |  |  |  |
| 61. | Я умею разработать и апробировать новые социально-психологические | |  |  |  |
|  | методики и программы |  |  |  |  |
| 62. | Я умею создать доброжелательную, безопасную атмосферу для |  |  |  |  |
|  | качественного проведения психологического консультирования |  |  |  |  |
| 63. | Я умею анализировать полученный эмпирический материал в контексте | |  |  |  |
|  | общих психологических закономерностей и структуры психологической | |  |  |  |
|  | организации человека |  |  |  |  |
| 64. | Я учитываю психологические особенности, возможности, способности | |  |  |  |
|  | воспитанников при отборе содержания, методов и форм практического | |  |  |  |
|  | участия в занятиях |  |  |  |  |
| 65. | Я имею устойчивые значительные результаты при оказании |  |  |  |  |
|  | психологической поддержки в коррекции и воспитании детей разного | |  |  |  |
|  | возраста, возможностей, способностей |  |  |  |  |
| 66. | Я умею организовать психологическое обеспечение, психологическую | |  |  |  |
|  | поддержку, подбирать и создавать психологические методы, приемы, | |  |  |  |
|  | инструменты для коррекционных, инновационных программ, проектов | |  |  |  |
| Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |