**Лист самооценки профессиональной педагогической деятельности**

**педагога дополнительного образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование государственного учреждения)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(имеющаяся квалификационная категория)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 3-х бальную шкалу:

**1 – Вы согласны с утверждением.**

**2 – Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов. 3 – Вы не согласны с утверждением.**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке. Заранее благодарим за сотрудничество!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к |  |  |  |
|  | содержанию и результатам коррекции по своему направлению |  |  |  |
| 4. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Считаю важным различать цель и тему занятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой |  |  |  |
|  | позитивной мотивации воспитанников |  |  |  |
| 8. | Новаторство – кредо каждого хорошего педагога |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают |  |  |  |
|  | самостоятельно |  |  |  |
| 10. | Мой общий кругозор достаточно широк |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | Все мои воспитанники принимают участие в постановке целей и задач занятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12. | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого |  |  |  |
|  | материала и развития воспитанников |  |  |  |
| 13. | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи воспитанников их |  |  |  |
|  | родителям (другим взрослым) |  |  |  |
| 15. | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникационные |  |  |  |
|  | технологии |  |  |  |
| 16. | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною |  |  |  |
|  | коррекционной программы |  |  |  |
| 17. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18. | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19. | Я активно участвую в работе методического совета учреждения, в разработке |  |  |  |
|  | программно-методического сопровождения коррекционного процесса, |  |  |  |
|  | профессиональных конкурсах |  |  |  |
| 20. | Я уделяю много внимания формированию навыков творческой деятельности у |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 21. | Я отдаю предпочтение воспитанникам, которые тщательно и точно выполняют |  |  |  |
|  | требования педагога |  |  |  |
| 22. | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для |  |  |  |
|  | различных категорий воспитанников достаточно ограничен |  |  |  |
| 23. | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не |  |  |  |
|  | важны |  |  |  |
| 24. | Считаю, что педагог не обязан комментировать воспитанникам его результаты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25. | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26. | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные |  |  |  |
|  | требования, а не индивидуальные особенности воспитанника |  |  |  |
| 27. | Я так организую занятие, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, |  |  |  |
|  | выполняли нестандартные задания |  |  |  |
| 28. | Моя коррекционная программа не предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29. | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30. | Я не трачу время на то, чтобы воспитанники формулировали цель их |  |  |  |
|  | деятельности на занятии |  |  |  |
| 31. | Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на |  |  |  |
|  | моих занятиях |  |  |  |
| 32. | Я совершенствую методы коррекции и продуктивно использую новые |  |  |  |
|  | коррекционные технологии, транслирую в педагогических коллективах опыт |  |  |  |
|  | практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе |  |  |  |
|  | экспериментальной и инновационной |  |  |  |
| 33. | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных |  |  |  |
|  | самостоятельно |  |  |  |
| 34. | Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный |  |  |  |
|  | мною материал |  |  |  |
| 35. | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно |  |  |  |
|  | ограничена |  |  |  |
| 36. | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37. | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось |  |  |  |
|  | бы, не имеющие отношения к коррекционному процессу |  |  |  |
| 38. | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 39. | Воспитанникам не обязательно знать критерии оценивания их работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 40. | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 41. | Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль |  |  |  |
|  | за достигнутыми результатами |  |  |  |
| 42. | Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой |  |  |  |
|  | успех |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 43. | Я выявляю и развиваю способности воспитанников к научной |  |  |  |
|  | (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а |  |  |  |
|  | также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |  |  |  |
| 44. | Моя рабочая программа недостаточно обоснована |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 45. | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и |  |  |  |
|  | реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |
| 46. | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 47. | На моих занятиях воспитанники не могут ответить на вопрос "Что должно |  |  |  |
|  | быть достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |
| 48. | Мотивация воспитанников – это ответственность педагога |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 49. | Считаю, что можно успешно предложить новый материал без учета ранее |  |  |  |
|  | освоенных знаний и умений |  |  |  |
| 50. | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные, или связанные с другими |  |  |  |
|  | предметами, темы |  |  |  |
| 51. | Никто из воспитанников на моих занятиях не принимает участие в постановке |  |  |  |
|  | целей и задач |  |  |  |
| 52. | Мнение и реакция других воспитанников коррекционного процесса не важны |  |  |  |
|  | при принятии педагогических решений |  |  |  |
| 53. | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 54. | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и |  |  |  |
|  | поступки |  |  |  |
| 55. | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение занятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 56. | Мои воспитанники смело берутся за трудные задачи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 57. | Я владею ограниченным набором современных методов коррекции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 58. | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии не |  |  |  |
|  | директивными методами |  |  |  |
| 59. | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 60. | Негативное отношение к занятиям – это следствие ошибок в педагогической |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
| 61. | Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание педагога |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 62. | Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне |  |  |  |
|  | победу в профессиональных конкурсах |  |  |  |
| 63. | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 64. | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия личностно значимыми для |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 65. | Бывает, что я высоко оцениваю воспитанников не за правильно выполненное |  |  |  |
|  | задание, а за творческую работу |  |  |  |
| 66. | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю |  |  |  |
|  | взаимоотношения воспитанников в педагогических целях |  |  |  |
| 67. | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 68. | Формирование навыков самооценки у воспитанников не относится к задачам |  |  |  |
|  | педагога |  |  |  |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_