**Лист самооценки профессиональной педагогической деятельности социального педагога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учреждения)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(имеющаяся квалификационная категория)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый социальный педагог!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 3-х бальную шкалу.

**1 – Вы согласны с утверждением.**

**2 – Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.**

**3 – Вы не согласны с утверждением.**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** |  |  |  |  |
| 1. | Я безразличен (на) к критике в свой адрес |  |  |  |
| 2. | Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников |  |  |  |
| 3. | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую |  |  |  |
|  | намеченный план |  |  |  |
| 4. | Я хорошо знаю только тот теоретический материал и |  |  |  |
|  | методические приемы к организации социально-педагогической |  |  |  |
|  | работы, в рамках которых работаю |  |  |  |
| 5. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с |  |  |  |
|  | воспитанниками и их родителями, руководителями, педагогами и |  |  |  |
|  | специалистами |  |  |  |
| 6. | Если возникают помехи, я обычно отступаю от своих намерений |  |  |  |
| 7. | Считаю знание результатов своей деятельности и деятельности |  |  |  |
|  | воспитанников обязательным условием обеспечения ее |  |  |  |
|  | эффективности |  |  |  |
| 8. | В моей деятельности отсутствуют условия для формирования |  |  |  |
|  | устойчивой позитивной мотивации воспитанников к выполнению |  |  |  |

коррекционной деятельности

1. Мое знание специфики социально-воспитательных технологий требует серьезного улучшения
2. Новаторство – кредо каждого хорошего социального педагога
3. Мой общий кругозор достаточно широк
4. Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность
5. У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах и критериях их достижения
6. Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною программы социально-педагогической деятельности
7. Я умею разрешать конфликты оптимальным способом
8. Я никогда не вступаю в конфликт, если кто-то не выполняет свои обязанности, обещания
9. Я не считаю необходимым учитывать возрастные особенности воспитанников при планировании
10. Отрицательно оценивая деятельность воспитанников, я не считаю нужным говорить о позитивной роли негативной оценки
11. При подготовке к работе нет необходимости использовать весь доступный материал по проблеме
12. У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации социально-значимой деятельности
13. Социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников к окружающим
14. Я никогда не контролирую результаты достижения цели воспитанников
15. Я считаю, что воспитанники должны выполнять только те виды деятельности, которые я им предлагаю
16. При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны
17. Считаю, что социальный педагог не обязан комментировать воспитанникам результаты их деятельности
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег
19. План своей работы я всегда согласовываю с деятельностью других специалистов учреждения
20. Мне трудно дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех
21. В моей работе нет места для рассуждений, дискуссий, выполнения нестандартных заданий воспитанниками
22. Успешная работа социального педагога невозможна, если им освоен лишь один методический подход к ее организации
23. Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками и коллегами положительными эмоциями и чувствами
24. Я не трачу времени на то, чтобы воспитанники сформулировали цель их деятельности
25. Все воспитанники с большой заинтересованностью участвуют в социально-значимой деятельности
26. Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли мои требования или предложения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни |  |  |  |
|  | достаточно ограничена |  |  |  |
| 36. | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и |  |  |  |
|  | неудач |  |  |  |
| 37. | Я предпочитаю самостоятельных и творческих воспитанников |  |  |  |
| 38. | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» |  |  |  |
|  | ситуации |  |  |  |
| 39. | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных |  |  |  |
|  | ситуациях |  |  |  |
| 40. | Воспитанникам не обязательно знать критерии оценивания их |  |  |  |
|  | работы |  |  |  |
| 41. | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров |  |  |  |
| 42. | Я считаю, что разнообразие в формах и способах работы – |  |  |  |
|  | излишняя роскошь |  |  |  |
| 43. | Воспитанники, с которыми я работаю, редко берутся за трудные |  |  |  |
|  | для себя задачи |  |  |  |
| 44. | Для разных категорий воспитанников я всегда подбираю |  |  |  |
|  | различные виды деятельности |  |  |  |
| 45. | Я всегда отстаиваю свое мнение или решение, если оно сразу не |  |  |  |
|  | принимается другими |  |  |  |
| 46. | Считаю, что можно успешно работать без учета имеющихся у |  |  |  |
|  | воспитанников знаний и умений |  |  |  |
| 47. | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные |  |  |  |
|  | с профессиональными проблемами темы |  |  |  |
| 48. | Все воспитанники принимают участие в постановке целей и задач |  |  |  |
|  | социально-значимой деятельности |  |  |  |
| 49. | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 50. | Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно |  |  |  |
|  | построенные фразы, ошибочные действия |  |  |  |
| 51. | Я часто использую приемы взаимооценки и самооценки |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 52. | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей |  |  |  |
|  | мои слова и поступки |  |  |  |
| 53. | При планировании я часто использую современные социально- |  |  |  |
|  | педагогические технологии |  |  |  |
| 54. | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для |  |  |  |
|  | воспитанника |  |  |  |
| 55. | Я владею ограниченным набором современных методов ведения |  |  |  |
|  | социально-значимой работы |  |  |  |
| 56. | Я достигаю высоких результатов в реализации социально- |  |  |  |
|  | педагогической деятельности |  |  |  |
| 57. | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину не |  |  |  |
|  | директивными методами |  |  |  |
| 58. | Мне трудно установить контакт с людьми не своего возраста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 59. | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 60. | Негативное отношение к социально-значимой деятельности – это |  |  |  |
|  | следствие ошибок в деятельности социального педагога |  |  |  |
| 61. | Нет не решаемых проблем, а есть некомпетентность социального |  |  |  |
|  | педагога |  |  |  |

1. Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов
2. Я умею согласовать действия специалистов и учреждений при проведении мероприятий
3. Гуманизм социального педагога – обязательный критерий оценки его работы
4. Я часто затрудняюсь сделать цели социально-значимой деятельности личностно значимыми для воспитанников
5. Бывает, что я высоко оцениваю воспитанника не за правильный, а за творческий ответ
6. Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников в педагогических целях
7. Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации
8. Формирование навыков самооценки у воспитанников не относится к задачам социального педагога

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Дата) (Подпись)