**Лист самооценки профессиональной педагогической деятельности учителя-логопеда**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование государственного учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имеющаяся квалификационная категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый учитель-логопед!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 3-х бальную шкалу.

**1 – Вы согласны с утверждением.**

**2 −Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов. 3 – Вы не согласны с утверждением.**

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** | Утверждения |  |  |  |
| 1. | Я безразличен (на) к критике в свой адрес |  |  |  |
| 2. | Я умею обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с |  |  |  |
|  | разными категориями воспитанников |  |  |  |
| 3. | Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников |  |  |  |
| 4. | Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план |  |  |  |
|  | занятия |  |  |  |
| 5. | Мое знание различных теоретических и методических походов к организа- |  |  |  |
|  | ции и проведению коррекционных занятий достаточно ограничено |  |  |  |
| 6. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками и их |  |  |  |
|  | родителями |  |  |  |
| 7. | Окружающие редко прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |
| 8. | Мое знание дефектологических, психологических и педагогических |  |  |  |
|  | способов диагностики и коррекции речи требует серьезного улучшения |  |  |  |
| 9. | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя-логопеда |  |  |  |
| 10. | Новое задание не обязательно должно строиться с учетом имеющегося |  |  |  |
|  | уровня развития и речевых навыков |  |  |  |
| 11. | Мой общий кругозор достаточно широк |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач |  |  |  |
|  | коррекционных занятий |  |  |  |
| 13. | Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за |  |  |  |
|  | провинность |  |  |  |
| 14. | Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым |  |  |  |
|  | критериям |  |  |  |
| 15. | Узнавая о драматических событиях в жизни детей и взрослых, я чувствую, |  |  |  |
|  | словно это происходит со мной |  |  |  |
| 16. | У меня достаточно поверхностное представление о желаемых результатах |  |  |  |
|  | и критериях их достижения |  |  |  |
| 17. | Я плохо владею и не использую в деятельности новые информационно- |  |  |  |
|  | коммуникативные технологии |  |  |  |
| 18. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |
| 19. | Я плохо знаю возрастные особенности воспитанников |  |  |  |
| 20. | При подготовке к работе я всегда использую весь доступный материал |  |  |  |
| 21. | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке програм- |  |  |  |
|  | мно - методических материалов по организации коррекционных занятий |  |  |  |
| 22. | Учитель-логопед должен нести ответственность за формирование |  |  |  |
|  | правильной речи у воспитанников |  |  |  |
| 23. | Я никогда не контролирую результаты достижения цели воспитанников |  |  |  |
| 24. | Я всегда поощряю воспитанников и их родителей за малейшие успехи в |  |  |  |
|  | выполнении рекомендаций, выданных родителям для выполнения их в |  |  |  |
|  | домашних условиях |  |  |  |
| 25. | Используемый мною набор дидактических и методических материалов |  |  |  |
|  | для воспитанников достаточно ограничен |  |  |  |
| 26. | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия |  |  |  |
|  | не важны |  |  |  |
| 27. | Считаю, что учитель-логопед не обязан комментировать воспитанникам |  |  |  |
|  | результаты их деятельности |  |  |  |
| 28. | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег |  |  |  |
| 29. | При постановке целей занятия индивидуальные особенности |  |  |  |
|  | воспитанников можно не учитывать |  |  |  |
| 30. | Мне трудно дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали |  |  |  |
|  | свой успех |  |  |  |
| 31. | Моя работа не предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |
| 32. | Не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками и их |  |  |  |
|  | родителями положительными эмоциями и чувствами занятия |  |  |  |
| 33. | Я легко решаю несколько задач одновременно |  |  |  |
| 34. | Я не трачу времени на то, чтобы учитывать индивидуальные особенности |  |  |  |
|  | воспитанников при формулировании цели |  |  |  |
| 35. | Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью |  |  |  |
|  | участвуют в коррекционных занятиях |  |  |  |
| 36. | При подготовке к каждому занятию я стремлюсь найти новый материал и |  |  |  |
|  | включить его в занятие |  |  |  |
| 37. | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни |  |  |  |
|  | достаточно ограничена |  |  |  |
| 38. | Все мои воспитанники и их родители хорошо осознают причины своих |  |  |  |
|  | успехов и неудач |  |  |  |
| 39. | Мне трудно работать с самостоятельными и творческими воспитанниками |  |  |  |
| 40. | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, |  |  |  |
|  | казалось бы, не имеющие прямого отношения к теме занятия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять |  |  |  |
|  | спокойствие |  |  |  |
| 42. | Я заранее объясняю воспитанникам и их родителям критерии оценивания |  |  |  |
|  | их работы |  |  |  |
| 43. | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров |  |  |  |
| 44. | Для разных категорий воспитанников я всегда подбираю различные виды |  |  |  |
|  | коррекционных упражнений |  |  |  |
| 45. | Хорошее знание программно-методических материалов - важное условие |  |  |  |
|  | результативности коррекционных занятий |  |  |  |
| 46. | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и |  |  |  |
|  | реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |
| 47. | На моем рабочем месте всегда полный порядок |  |  |  |
| 48. | На моих занятиях все воспитанники могут ответить на вопрос "Что |  |  |  |
|  | должно быть достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |
| 49. | Мотивация воспитанников – это ответственность учителя-логопеда |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 50. | Умение вносить изменения в программу коррекционных занятий не |  |  |  |
|  | является существенным для учителя-логопеда |  |  |  |
| 51. | Я умею организовать совместную деятельность воспитанников с их |  |  |  |
|  | родителями и воспитателями |  |  |  |
| 52. | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или несвязанные с |  |  |  |
|  | профессиональными проблемами темы |  |  |  |
| 53. | Все воспитанники принимают участие в постановке целей и задач |  |  |  |
|  | коррекционной работы |  |  |  |
| 54. | Я занимаюсь такой работой, которая не может заинтересовать |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 55. | Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные |  |  |  |
|  | фразы, ошибочные действия |  |  |  |
| 56. | Мнение и реакция родителей не важны при принятии педагогических |  |  |  |
|  | решений |  |  |  |
| 57. | Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 58. | При планировании занятия я всегда учитываю специфику семейного |  |  |  |
|  | воспитания воспитанников |  |  |  |
| 59. | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников |  |  |  |
| 60. | Я подбираю способы работы на основе полной информации, учитывая |  |  |  |
|  | анамнез, ситуацию в семье и индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |
| 61. | Я достигаю высоких результатов в реализации коррекционной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
| 62. | Я опаздываю на работу |  |  |  |
| 63. | Я считаю важным неоднократно повторить цели работы для |  |  |  |
|  | воспитанников и их родителей |  |  |  |
| 64. | Учитель-логопед не отвечает за негативное отношение воспитанников к |  |  |  |
|  | коррекционным занятиям |  |  |  |
| 65. | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились |  |  |  |
|  | победителями конкурсов |  |  |  |
| 66. | Мне трудно подобрать оптимальные домашние задания для каждого |  |  |  |
|  | воспитанника и обеспечить их выполнение |  |  |  |
| 67. | На моих занятиях низкий уровень дисциплины |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(Дата) (Подпись)