|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора ГКУ СО КК «Краснодарский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Скрыпченко  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКУ СО КК «Краснодарский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кульчицкая  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |

**«Элементы баскетбола»**

(открытое занятие)

Подготовил: руководитель физического воспитания отделения

диагностики и социальной реабилитации К.А. Михайлов

Краснодар

2017 год

**Цель занятия**: Создать условия для обучения технике баскетбола посредством подводящих упражнений.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Обучать технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол.
2. Совершенствовать технику ведения баскетбольного мяча правой и левой руками.
3. Совершенствовать технику перемещения приставным шагом в стойке баскетболиста.
4. Обучать детей подбору и организации подвижных игр с элементами баскетбола.

***Оздоровительные:***

1. Содействовать развитию физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости) и координационных способностей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать дисциплинированность.
2. Содействовать развитию нравственно-волевых качеств.
3. Формировать умение работать в группе, команде, коллективе.
4. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.
5. Формировать навыки самостоятельной организации простейших соревнований по баскетболу.

**Методы проведения:** Поточный, фронтальный, групповой, индивидуальный, игровой.

**Место проведения:** спортивный зал

**Инвентарь и оборудование:** баскетбольные мячи, фишки, свисток, секундомер

**Тип занятия:** обучающий

**Время занятия:** 30 минут

**Дата проведения**: 24.05.2017

**УУД:**

***Личностные универсальные учебные действия:***

1. Научить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг».
2. Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
3. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Познавательные учебные действия:***

1. Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.
2. Играть в подвижные игры на основе баскетбола.
3. Объяснять свой двигательный опыт и технику выполнения разучиваемых упражнений и заданий.
4. Осознавать важность освоения универсальных умений , связанных с выполнением упражнений с баскетбольным мячом.
5. Понимать важность выполнения строевых упражнений разученных ранее.
6. Учиться игровым заданиям и играм на основе баскетбола.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

***Регулятивные учебные действия:***

1. Содействовать развитию быстроты реакции, координации движений, ловкости, силы.

2. Развивать творчество, инициативу в двигательных действиях.

3. Прививать интерес к здоровому образу жизни.

4. Способствовать повышению общего функционального состояния организма.

5. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки.

***Коммуникативные учебные действия:***

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в совместной двигательной деятельности.

2. Прививать детям стойкий интерес к подвижным играм, поддерживать в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух, поощрять творчество и разнообразную двигательную деятельность.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

***Методическая карта:***

**1. Организация. Введение в ситуацию общения (подготовительная часть):**

1. Сообщение цели и задач.

2. Подведение учащихся к определению темы.

3. Обучение техники выполнения упражнений.

**2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (основная часть):**

1.Обучение выполнения упражнений с баскетбольным мячом.

2.Обучение техники передвижения с баскетбольным мячом.

3.Закрепление и совершенствование навыков ведения, ловли и передач, бросков баскетбольного мяча по кольцу.

4. Отработка защитных действий.

**3. Рефлексия учебной деятельности на занятии (заключительная часть):**

1. Обеспечить переход к более спокойному, уравновешенному состоянию.

2. Способствовать понижению нагрузки, проверка внимания.

3. Подведение итогов.

***Ход занятия:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Содержание учебного материала** | **Дозировка** | **Деятельность педагога** | **Методические замечания** | **Деятельность воспитанников. Универсальные учебные действия** |
| ***1. Подготовительная часть.* Цель**: Мотивация деятельности обучающихся  Организовать коллектив, овладеть вниманием | 1.Построение в шеренгу | 1 мин | Педагог: «Становись, равняйсь, смирно!»  Вольно! | Дети строятся в одну шеренгу по одному | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, правильно |
| 2.Сообщение цели и задач | 2 мин | Вопрос детям:  Ребята! В течение нескольких занятий мы с вами изучали технику ведения, бросков, передачи и защиты мяча в баскетболе. Теперь мы знаем некоторые правила игры в баскетбол. Давайте вместе назовем задачи урока | Сегодня на занятии мы будем обучаться элементам игры в баскетбол |  |
| 3.Перестроение в одну колонну по одному | 1 мин | Направо, за направляющим в обход по залу шагом марш! |  |  |
| 4. Динамическая разминка | 8 мин | Динамическая разминка выполняется без счета по команде (словесной или звуковой) | Упражнения выполняются в движении по кругу за направляющим с соблюдением дистанции | **Личностные:** проявляют дисциплинированность трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении упражнений, инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку учителя  **Коммуникативные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера. Используют речь для регуляции своего действия |
| **Ходьба:**  - обычная;  - на носках руки на пояс;  - на пятках руки на поясе;  - ходьба перекатом с пятки на носок | Каждый вид по одному подходу | Ходьба как упражнение для укрепления стопы. Ходьба и бег с одновременным выполнением упражнений по заданию педагога (на внимание, укрепление стопы, формирование осанки). Темп средний  Наблюдать, чтоб дети выполняли дыхательные упражнения правильно | Выполняют по диагонали зала с восстановлением дыхания после завершения упражнения  При выполнении упражнения следят за соблюдением дистанции и техникой выполнения заданий  Темп постепенно увеличивают  Упражнения выполняют медленно. Повторить 2-3 раза  По свистку педагога приседают, дотронувшись рукой до пола, затем продолжают бег |  |
| **Специальные беговые упражнения:**  - медленный бег ;  - бег с изменением направления;  - бег змейкой;  - бег с высоким подниманием бедра;  - бег с захлестом голени;  - многоскок;  - бег приставными шагами попеременно правым и левым боком;  - бег скрестным шагом правым, левым боком;  - ходьба «гуськом»  **Упражнения на восстановление дыхания:**  - Руки вверх – вдох, руки вниз - выдох  - На три счета медленно вдыхаем, задерживаем дыхание, на счет четыре выдох | Каждый вид по одному подходу |  |  |  |
| ***2. Основная часть***  ***Цель: обучение технике передачи мяча разными способами*** | 1. **Инструктаж по технике безопасности**  2. **Напоминание способов ловли мяча:**  - двумя руками, одной  - высокого, на уровне груди, низкого, катящегося, с низкого отскока  3. Классификация передач двумя руками:  - сверху, от плеча, от груди, снизу.  4.Классификация передач одной рукой:  - сверху, от головы, от плеча, снизу | 1 мин  2 мин | Проводится педагогом  Следить, чтобы дети:  -не выставляли пальцы вперед навстречу передачи.  - не передавали мяч резко с близкого расстояния.  - передавали мяч точно с оптимальной силой.  - не передавали мяч, если его не видит партнер  Упражнения начинают выполнять и заканчивают по сигналу педагога.  Обратить внимание. Чтобы кисти рук располагались на поверхности мяча, Исключить шлепки по мячу вместо активных его толчков | Встречают летящий мяч, нужно выпрямить руки вперед. Кисти с широко расставленными пальцами образуют воронку  В момент касания ладоней:  - мяч захватывают кончиками пальцев  - локти сгибают  - мяч подтягивают к груди  - одновременно сгибают ноги  Сохраняют стойку баскетболиста | **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении упражнений, инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку педагога  **Коммуникативные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера. Используют речь для регуляции своего действия |
| **3**. **Передача и ведение баскетбольного мяча в парах на месте и с передвижением (по 5 передач каждый обучающийся)**:  а) От груди двумя руками | 8 мин | Словесный, наглядный, метод упражнений.  Следить за правильностью выполнения упражнений, оказывать индивидуальную консультацию  Следить за точностью передачи | Смотрят на мяч. Шагают вперед попеременно правой и левой ногой | **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагогом |
| б) передача мяча с отскоком в пол |  |  |  | **Познавательные:** Общеучебные: характеризуют действия, дают им объективную оценку на основе усвоенных знаний  Логические: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа и показа педагога по воспроизведению из памяти |
| в) вращение мяча вокруг тела, передача мяча двумя руками от груди |  |  |  | **Коммуникативные:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера, задают вопросы. Используют речь для регуляции своего действия |
| г) Броски мяча из-за спины вперед-вверх с дальнейшей передачей |  |  |  |  |
| д) ведение мяча вокруг партнера, возвращаясь на свое место, передают мяч по воздуху |  |  |  |  |
| е) стоя на месте выполнение 6-ти ударов мяча в пол с передачей мяча партнеру на 7-ой удар |  |  |  |  |
| ж) приставными шагами перемещение до боковой линии (коснуться мячом линии), возвращение на свое место, передача мяча партнеру |  |  |  |  |
| ***Заключительная часть***  ***Цель: обеспечить переход к более спокойному, уравновешенному состоянию***  ***3. Заключительная часть*** | **Рефлексия:**  **1.Игра малой подвижности «Вызов номеров»** | 3 мин | Ответьте:  Что было самым интересным на занятии?  Что было самым трудным?  -Оцените себя за занятие  Подведение итогов  Выделить учащихся, хорошо справившихся с заданием. Указать на типичные ошибки. Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность  Проанализировать и оценить работу детей на занятии | Воспитанники строятся на разных концах спортивного зала, водящий с гимнастической палкой стоит в центре баскетбольного круга. Рассчитываются по порядком, каждый запоминает свой номер. Водящий, удерживая палку в вертикальном положении, с упором в пол, громко называет номер игрока и отбегает в сторону. Названный номер должен вбежать в круг и успеть поймать палку, не дав ей упасть на пол, он становится ведущим.  Построение в одну шеренгу | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, определяют свое эмоциональное состояние на занятии  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
|  | Домашнее задание:  Теоретическая подготовка на знание правил игры в баскетбол с использованием ИКТ | 1 мин | « Занятие закончено. Спасибо! До свидания! Направо, в раздевалку шагом марш!» | Организованный уход из зала |  |

***Список литературы***

1. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для педагогов -М.:Владос-пресс,2003.
2. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов н/Д:Феникс,2001.
3. Портнов Ю.М. Баскетбол. Учебник для ВУЗов-М. :Астра-семь, 1997.
4. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов ВУЗов. Ю.Д. Железняков, под редакцией Ю.М, Портнова. -М.: изд. Центр Академия.2001.
5. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт. – сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
6. Линдерберг Ф. Баскетбол: игра и обучение – М: ФИС, 1971
7. Комаров А.В. Баскетбол. – М, ФИС