|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора ГКУ СО КК «Краснодарский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Скрыпченко  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКУ СО КК «Краснодарский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кульчицкая  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |

**«В гостях у Смешариков»**

(открытое занятие)

Подготовила: учитель – логопед отделения диагностики

и социальной реабилитации Л.В. Таран

Краснодар

2017 год

**Цель:** закрепление навыка различения звуков **С – Ш** в словах.

**Задачи:**

**Коррекционно – развивающие**:

* дифференциация звуков С – Ш в словах;
* развивать фонематический слух,
* совершенствовать фонематическое восприятие;
* активизировать словарный запас по темам «Одежда» и «Продукты питания»
* развить целостность восприятия, мелкую моторику рук, логическое мышление;
* развивать дыхание.

**Образовательные**:

* закрепить умение детей выделять первый и последний звуки в слове;
* упражнять детей в звуковом анализе.

**Воспитательные**: воспитывать умение работать в малой подгруппе и паре.

**Оборудование**: проектор,презентация, аудиозапись расслабляющей музыки, предметные картинки: свитер, рубашка, носки, шарф, джинсы, шуба, пиджак, шорты, платье; разрезные картинки: колбаса, лапша, сушки, каша; картинки – бусинки**:** сушки, ирис, сок, каша, ананас; мяч, индивидуальные зеркала, корзинки с изображением Совуньи и Кроша.

**Организационный момент**

Здравствуйте ребята! Вы любите путешествовать? Тогда отправляемся.

Где – то в далёкой дали, на самом краю Жаркой пустыни, в ста шагах от большого старого кактуса, того самого, что цветёт раз в пять лет, лежит маленькая зеленая долина. На первый взгляд – самая обыкновенная долина: речка, травка, цветы… В мире таких долин миллион. Но если вы вглядитесь по внимательнее, то увидите, как по зеленой травке резво скачет весёлый голубой мячик! А навстречу ему катится другой - фиолетовый…

(слайд №1)

Давайте, не робейте! Посмотрите поближе … вам эти мячики никого не напоминают?.. Ух ты! Да это же не мячики! Это же Смешарики!

(слайд № 2)

Сегодня мы отправимся в страну Смешариков. К нам пришли 2 гостя. Чтобы узнать кто, нужно отгадать - загадки.

На лыжах бегунья,  
На кухне певунья.  
Узнали кто это?  
Конечно... (Совунья)

Хоть он и ушастик,  
Собою хорош!  
Узнали кто это?  
Конечно же...(Крош) (слайд №3)

Отгадывают загадки

Объявление темы

Какой первый звук? В слове «Совунья» Какой последний звук в слове «Крош».

С какими звуками мы будем сегодня играть?

Дети выделяют первый звук в слове Совунья и последний звук в слове Крош.

Называют звуки [С]- [Ш]

Характеристика звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим  
признакам.

Крош и Совунья, приглашают нас в страну Смешариков. В этой стране правильно произносят все звуки. Перед тем как туда отправится, нужно сказать в каком положении губы, зубы и язычок в звуках [С] и [Ш].

(слайд № 4.).

Рассказывают положение органов артикуляции, дают характеристику звукам: [С] - губы в улыбке, язык за нижними зубами, голос не поёт; воздушная струя холодная согласный, бывает мягкий и твёрдый звук [Ш] - губы округлены, язык в форме чашечки. голос не поёт, воздушная струя тёплая, согласный, твёрдый, глухой. ( Дети пользуются индивидуальными зеркалами и опорой на схему слайда № 4. – 5). Несколько раз произносят звуки.

Развитие фонематического слуха

В гости принято ходить с подарками. Зайдём в магазин. Разделитесь на пары. Первая пара выбирает подарки для Совуньи со звуком [С]. Вторая пара выбирает подарки для Кроша со звуком [Ш].

Как можно назвать эти слова общим словом?

Дети берут корзинки с изображениями героев. Выбирают для звука [С]: свитер, носки, сарафан.

[Ш]: штаны, рубашка, шорты, шарф, шуба.

Далее объясняют свой выбор. Обобщают слова словом «одежда»

Подарки куплены, можно отправляться в дорогу. На чём мы туда доберемся вы узнаете, отгадав загадку:

Не птица, а летает,  
Не грузовик, а с кабиной,  
Не летучая мышь, а с крыльями (самолёт).

(Слайд № 6)

«Дыхательная гимнастика»

Дети набирают воздух через нос, при выдохе произносят звук У – У - У

Дорога была длинной. Крош предлагает вам немного отдохнуть. «Физминутка»

Развитие целостного восприятия и обобщения.

Дети кто нас встречает при выходе из аэропорта?

Бараш (Слайд № 7)

Бараш любит готовить и угощать друзей. Вы узнаете любимые блюда, собрав разрезные картинки.

Собирают разрезные картинки. Называют свое слово, обобщают словом продукты питания.

Звуковой анализ слова

А утром Бараш любит пить чай с сушками.

Выложим схему слова «сушки».

(Слайд №8)

На столах у детей фишки для составления схемы слова.

Выкладывают схему слова «сушки» (индивидуальная помощь).

После выполнения задания делают звуковой анализ слова, анализируя каждый звук по очереди.

Определение первого и последнего звука в слове

Сегодня день рождение Нюши.

(Слайд № 9).

На день рождения принято дарить подарки (письмо Нюши).

«Самое важное – мой День Рождения. В этом году я хотела бы получить какой - нибудь необычный подарок».

Какие необычные подарки можно подарить?

(ответы детей).

Я предлагаю сделать бусы, но бусы не простые, а из «продуктов питания».Перед вами картинки. Вам нужно сделать бусы из картинок, но так чтобы последний звук первой картинки стал первым следующей.

(сушки - ирис – сок – каша – ананас).

Дети мастерят бусы из картинок, проговаривают слова, выделяют последний и первый звук в словах.

Совершенствование фонематического восприятия

Что ещё делают на день рождение? Давайте поиграем в игру «Измени слово». Я называю вам слово со звуком [С], а вы меняете его на [Ш]. Тем самым получается другое слово (усы – уши, миска – мишка, каска – кашка, басня - башня).

Релаксация

Вот и закончилось наше путешествие, и нам пора возвращаться в центр. Примите удобную позу, закройте глаза и послушайте спокойную музыку.

Наш самолет совершил посадку, глазки открываем. Давайте вспомним все чем мы занимались на занятии.

**Итог**. В какой стране мы были?

Каких героев встречали?

Какие звуки повторяли?

Что вам понравилось?

Что было сложно?

(Дети отвечают на вопросы)

**Список используемой литературы**

1. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996.-384 с., ил..
2. Баскакина И.В. Жужалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И. Лынская – М.: Айрис-пресс, 2014.-32с.: ил..
3. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017-64 с..