|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |
| Заместитель директора ГКУ СО КК |  | Директор ГКУ СО КК |
| «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» |  | «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Скрыпченко |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кульчицкая |
| «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

Методическая учеба

«Развитие детского самоуправления

как условие социализации воспитанников»

Краснодар

2017 год

Методическую учебу проводят логопед отделения диагностики и социальной реабилитации Таран Л.В., социальный педагог отделения диагностики и социальной реабилитации Клюева Е.Ф., руководитель ФВ отделения диагностики и социальной реабилитации Михайлов К.А.

**Цель:** изучение содержания деятельности детского самоуправления, закрепление знаний педагогов о детском самоуправлении.

**Оборудование:** буклет «Самоуправление в детском коллективе», презентация «Развитие детского самоуправления как условие социализации воспитанников», анкета «Могу ли я быть лидером-организатором», телевизор, фрагмент художественного фильма «Педагогическая поэма».

**Ход методической учебы**

**1.«Самоуправление в детском коллективе» -** руководитель ФВ

Михайлов К.А.

Детское самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности детей, которые можно классифицировать по тому, кто является субъектом этой организации. Если коллективом управляет только педагог без какого-либо привлечения детей, то речь идет об авторитарной форме управления коллективом. Если же сами дети решают проблемы, то такую форму организации можно назвать демократической.

Самоуправление в детском коллективе возникает только тогда, когда имеется какая-то общая цель в группе детей, имеющая значимость не только для этой группы, но и более или менее выраженную социальную направленность. В повседневной жизни самоуправление воспитанников выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Характерная черта всех подростков – стремление жить в обществе, где тебя принимают, есть правила жизни, которые хочется принимать самим и соблюдать их, планировать, разрабатывать и организовывать коллективные творческие дела, на равных со взрослыми участвовать в управлении делами организации, жить и работать в коллективе, уметь управлять своими поступками.

Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого ребенка, является фактором социализации личности, так как способствует реализации социальных функций: информационной, ценностной, ориентационной, нормативной. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному и нравственному творчеству ребенка. Это необходимая составляющая воспитательного процесса.

В школах США выбирают президентов классов, президента школы, ученический совет. Выборы в органы самоуправления моделируют выборы в [органы управления](http://pandia.ru/text/category/organi_upravleniya/) своего государства. Проводятся выборные кампании; возникают «оппозиционные партии». В школьном парламенте Англии есть свои спикеры, правящая и оппозиционная партии, устраиваются дебаты по вопросам школьной жизни, делаются запросы ответственным лицам, выносятся резолюции.

Педагогика в России в конце ХIХ – начале ХХ века относилась к самоуправлению отрицательно. Главная опасность усматривалась в [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) молодежи в политическую деятельность. В практике самоуправления развивалось довольно медленно. Органы самоуправления в русской школе начале ХХ века не копировали механически систему государственных устройств, как это было в зарубежной, в частности, американской школе, а были естественными и необходимыми.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;

- организация дежурств;

- деятельность совета дел.

Организация коллективной творческой деятельности проходит в несколько этапов, которые видоизменяются и дополняются исходя из целей и задач организации.

Самоуправление – не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Важнейшая проблема – создание в детском коллективе атмосферы, благоприятной среды для развития творческой индивидуальности каждого ребенка. Нужна такая регулировка и корректировка отношений, которая помогла бы каждому воспитаннику найти благоприятное место в коллективе.

**Слайд.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы развития самоуправления** | **Цели деятельности** | **Пути достижения целей** |
| Зарождения | Цели деятельности определяются педагогами или вышестоящими органами самоуправления | Определяются на основе совместного решения коллективов педагогов и детей. Осуществляется постепенный подход к самостоятельному поиску путей достижения поставленных целей. |
| Становления | Цели деятельности определяются совместно педагогами и детьми. Постепенно предоставляется возможность воспитанникам самостоятельно определить цели своей деятельности. | Определяются воспитанниками при консультативной роли педагогов. Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись воспитанниками самостоятельно. |
| Самосовершенствование | Воспитанники самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи педагогов | Определяются воспитанниками самостоятельно. |

**2. «Лидерство в детской среде» –** социальный педагог Клюева Е.Ф.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство в детской среде. Ведь от того, кто оказывает большое влияние на группу детей, кто выступает в роли организатора, зависит успешность решения организаторских задач. Кто же такой лидер? Лидер – ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров – созидателей и лидеров-разрушителей. Лидер – созидатель действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой (а по большому счету – в интересах всех людей). Лидер – разрушитель действует в своих собственных интересах. Для него на первом плане не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого и окружающих (зачастую во вред и делу, и людям).

В детских группах встречаются лидеры, роли которых различны. Лидеры – организаторы играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисково-туристской и др. деятельности. Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для групп детей. Лидер-умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист). Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в детской группе, где ребята успешно действующие в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров. Лидеры – организаторы осознают межличностные отношения.

**Игра «Большая семейная фотография»**

Представьте, что все вы – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». (Более никаких установок не даётся, участники должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Эта игра, может открыть лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах).

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

**Слайд.**

**Анкета «Могу ли я быть лидером – организатором?»** (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Эта анкета поможет выявить лидеров в детском коллективе.

**3. «Органы детского самоуправления» -** учитель - логопед Таран Л.В.

**Общее собрание (конференция) является высшим органом самоуправления.** К документации детского самоуправления учреждения относится протокол общих собраний воспитанников.

Совет Старших воспитанников выбирается на общем собрании закрытым голосованием и:

**-** представляет коллектив воспитанников на педагогических советах;

- разрабатывает программу деятельности первичных коллективов;

- планирует и проводит коллективные творческие дела;

- координирует деятельность первичных коллективов;

- каждый член Совета старших воспитанников выполняет определенные функции и возглавляет работу одного из отделов.

1. Отдел «Учеба» отвечает за:

- сбор информации об учебном процессе;

- проверку мест выполнения уроков воспитанниками;

- проведение интеллектуальных игр.

2. Отдел «Культура и досуг» отвечает за подготовку и проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;

- выставок и конкурсов.

3. Отдел «Порядок и уют» отвечает за:

- благоустройство территории центра;

- проведение трудовых десантов;

- оказание посильной помощи младшим воспитанникам.

4. Отдел «Спорт»:

- организует и проводит спортивные конкурсы, эстафеты, утреннюю гимнастику.

5. Временный совет дел:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел (КТД);

- анализирует эффективность проведения КТД;

- выпускает тематические газеты, листовки о жизни воспитанников в организации.

Каждый член совета Старших воспитанников должен:

- практически применять полученные знания в организаторской работе со сверстниками;

- применять знания и умения по своему участку работы;

- уметь планировать работу;

- правильно распределить обязанности среди воспитанников;

- не бояться требовать и контролировать выполнение любого задания среди сверстников;

- уметь отстаивать свои идеи.

Каждый член Совета старших воспитанников имеет право:

- беспрепятственно посещать занятия в любой группе;

- на получение информации от всех должностных лиц администрации по интересующему делу;

- изучать общественное мнение, проявлять инициативу, деловитость, решительность;

- привлекать своих товарищей к работе во временном совете дел.

Ответственность и поощрения членов Совета старших воспитанников:

- в случае превышения полномочий, нарушения устава Совета старших воспитанников, член совета может быть досрочно выведен из состава совета;

- наиболее активным членам Совета старших воспитанников выносится благодарность от администрации организации.

Антон Семенович Макаренко не только теоретически, но и практически обосновал систему самоуправления, целью которой являлось повышение роли коллектива в социальном воспитании детей.

**Просмотр фрагмента фильма «Педагогическая поэма».**

Органы детского самоуправления в детском коллективе, важны для успешной социализации воспитанника, для содержательного продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Самоуправление способствует выбору способов поведения воспитанников в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих, стремлению воспитанников к получению признания окружающими людьми.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М.: Педагогика, 1982. с.14
2. Белоусов С.М. Этапы школьного самоуправления. М., 1930., с.7-8
3. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 1978. с.100
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М., Просвещение, 1980. с.54-61
5. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982, с.43
6. Вайсбург А.А. Формирование общественного мнения школьников. М., 1983, с .57-59
7. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. М., 1978, с.118
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1981

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Анкета «Могу ли я быть лидером – организатором?»**

Если вы полностью согласны с, приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласны, чем согласны – «1»; полностью не согласны – «0».

Карточка ответов выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

**Вопросы:**

1.Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2.Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

3.Я знаю, как преодолевать трудности.

4.Люблю искать и пробовать новое.

5.Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.

6.Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7.Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8.Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

9.Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

10.Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11.Я хорошо планирую свое время и работу.

12.Я легко увлекаюсь новым делом.

13.Мне легко устанавливать нормальные отношения с товарищами.

14.Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15.Любой человек для меня – открытая книга.

16.В любом окружении я – признанный лидер.

17.Если у меня плохое настроение, я могу это не показывать окружающим

18.Для меня важно достижение цели.

19.Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20.Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21.Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22.У меня всегда все получается.

23.Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24.Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.

25.Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26.Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27.Решая проблемы, использую опыт других.

28.Принимая решения, перебираю различные варианты.

29.Я умею воздействовать на товарищей, если это считаю нужным.

30.Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31.В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

32.Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33.Если в работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34.Я хорошо представляю, как завоевать авторитет среди людей.

35.Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

36.Я никогда не поступал так, как другие.

37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41.Никто и никогда не испортит мне настроение.

42.Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

43.Не существует проблемы, которую я не могу решить.

44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46.Я умею контролировать работу моих товарищей.

47.Умею находить общий язык с людьми.

48.Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8,15,22,29,36,41,42,43).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, что хочу);

В - умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – специфические качества личности организатора;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 13, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 13, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8,15,22,29,36,41,42,43. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что вы были неискренны в самооценке.