**Лист самооценки профессиональной педагогической деятельности воспитателя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование государственного учреждения)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(имеющаяся квалификационная категория)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(категория, на которую Вы претендуете)

**Уважаемый воспитатель!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 3-х бальную шкалу.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 –Вы согласны с утверждением.** |
|  | **2 - Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных** |
|  | **факторов.** |
|  | **3 – Вы не согласны с утверждением.** |
|  | Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке. |
|  | **Заранее благодарим за сотрудничество!** |
|  |  |  |  |  |
| **№** |  | **1** | **2** | **3** |
| **п/п** | **Утверждения** |  |  |  |
| 1 | Я безразличен (на) к критике в свой адрес |  |  |  |
| 2 | Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность |  |  |  |
| 3 | Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников |  |  |  |
| 4 | Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую |  |  |  |
|  | намеченный план работы |  |  |  |
| 5 | Мое знание нормативных документов, отражающих требования к |  |  |  |
|  | содержанию и результатам коррекционной деятельности требует |  |  |  |
|  | существенного улучшения |  |  |  |
| 6 | Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |
| 7 | Считаю важным различать цель и тему занятия |  |  |  |
| 8 | Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения |  |  |  |
| 9 | Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя |  |  |  |
| 10 | На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не |  |  |  |
|  | рассуждают самостоятельно |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Мой общий кругозор достаточно широк |  |  |  |
| 12 | Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач |  |  |  |
|  | занятия |  |  |  |
| 13 | Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю |  |  |  |
|  | взаимоотношения воспитанников |  |  |  |
| 14 | Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за |  |  |  |
|  | провинность |  |  |  |
| 15 | Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым критериям |  |  |  |
| 16 | Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, |  |  |  |
|  | словно это происходит со мной |  |  |  |
| 17 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 18 | Я регулярно применяю в своей работе новые информационно- |  |  |  |
|  | коммуникационные технологии |  |  |  |
| 19 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |
| 20 | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |
| 21 | Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия |  |  |  |
| 22 | Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее |  |  |  |
|  | позитивной роли |  |  |  |
| 23 | У меня есть большой опыт участия в работе по разработке программ, |  |  |  |
|  | дидактических и методических материалов |  |  |  |
| 24 | Я абсолютно равнодушен (на) к проблемам других |  |  |  |
| 25 | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам |  |  |  |
| 26 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия |  |  |  |
|  | неважны |  |  |  |
| 27 | Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег |  |  |  |
| 28 | Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников |  |  |  |
| 29 | Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали и дискутировали |  |  |  |
| 30 | Я могу обосновать выбор материала для проведения коррекционных занятий |  |  |  |
| 31 | Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками |  |  |  |
|  | положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |
| 32 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |
| 33 | Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на |  |  |  |
|  | моих занятиях |  |  |  |
| 34 | При подготовке к занятиям я использую книги, медиа-пособия, современные |  |  |  |
|  | цифровые образовательные ресурсы и др. |  |  |  |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли предлагаемый |  |  |  |
|  | мною материал |  |  |  |
| 36 | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |
| 37 | Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно |  |  |  |
|  | ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |
| 38 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации |  |  |  |
| 39 | В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять |  |  |  |
|  | спокойствие |  |  |  |
| 40 | Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы |  |  |  |
| 41 | Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров |  |  |  |
| 42 | Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять |  |  |  |
|  | контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |
| 43 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой |  |  |  |
|  | успех |  |  |  |
| 44 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разных групп |  |  |  |
| 45 | Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована |  |  |  |
| 46 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных |  |  |  |
|  | мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |
| 47 | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |
| 48 | На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть |  |  |  |
|  | достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |
| 49 | Мотивация воспитанников – это ответственность педагога |  |  |  |
| 50 | В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на |  |  |  |
|  | имеющиеся у воспитанников знания и умения |  |  |  |
| 51 | Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу |  |  |  |
|  | (план) воспитательной работы |  |  |  |
| 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее |  |  |  |
|  | освоенных знаний |  |  |  |
| 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими |  |  |  |
|  | предметами темы |  |  |  |
| 54 | Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей |  |  |  |
|  | и задач |  |  |  |
| 55 | Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в |  |  |  |
|  | проводимых мною занятиях |  |  |  |
| 56 | Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные |  |  |  |
|  | фразы, ошибочные записи, другие действия |  |  |  |
| 57 | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз |  |  |  |
| 58 | Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи |  |  |  |
| 59 | Мне не удается достичь высоких результатов в рамках реализуемой |  |  |  |
|  | программы |  |  |  |
| 60 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не |  |  |  |
|  | директивными методами |  |  |  |
| 61 | Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |
| 62 | Нет "каверзных" вопросов от воспитанников |  |  |  |
| 63 | Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились |  |  |  |
|  | победителями конкурсов |  |  |  |
| 64 | Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, |  |  |  |
|  | компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др. |  |  |  |
| 65 | Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |
| 66 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятий личностно-значимыми для |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
| 67 | Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача |  |  |  |
| 68 | Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 69 | Формирование навыков самооценки у воспитанников относится к задачам |  |  |  |
|  | воспитателя |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Дата) (Подпись)