МИНЕСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора ГКУ СО КК  «Краснодарский социально-  реабилитационный центр  для несовершеннолетних»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Скрыпченко  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКУ СО КК  «Краснодарский социально-  реабилитационный центр  для несовершеннолетних»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кульчицкая  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**Конспект**

**открытого занятия на тему:**

**«Друзья леса»**

|  |
| --- |
| Подготовил:  воспитатель отделения диагностики и социальной реабилитации  Рожкова Людмила Петровна |

Краснодар

2017 год

**Тип занятия:** комбинированное

**Вид занятия**: занятие-путешествие

**Тема занятия**: «Друзья леса» (экология)

**Приоритетные образовательные области:** познание, коммуникация,

**Интеграция**: социализация, художественно- эстетическое развитие.

**Возрастная группа**: разновозрастная, дети 4-7 лет

**Форма организации**: фронтальная, индивидуальная

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная,двигательная, совместные действия, решение проблемных ситуаций.

**Программное содержание**: основной целью является формирование и привитие начальных экологических знаний и представлений.

***«Познание»:***

* обучать экологически правильному поведению в природе;
* создать условия для развития аналитического восприятия, мыслительных операций, формированию математических представлений;
* воспитывать ответственное, бережное отношение к природе.

***«Коммуникация»:***

* Побуждать детей к высказыванию и формулировке простейших выводов, совершенствуя монологическую речь, расширяя словарь;
* закреплять умение отвечать  на вопросы воспитателя, использовать в речи сложные предложения;
* способствовать развитию свободного общения с детьми и взрослыми;
* воспитывать культуру речевого общения.

***«Социализация»:***

* приобщать к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* развивать игровую деятельность детей;
* воспитывать культуру поведения**.**

***«Художественно-эстетическое развитие»*:**

* способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, развитию умения видеть красоту природы;
* формировать убеждение, что красота и неповторимость природы бесценна и ее надо беречь и охранять.

**Словарная работа**

***Активный словарь***: первоцветы, турист

***Пассивный словарь***: экологи, экология

**Оборудование**  и материалы для создания развивающей среды:

***Наглядный материал:***Лесной Гномик и письмо, «цветочная полянка, «лесная полянка», «ромашковая полянка», сачок, контейнер с «бабочками», предметы для ситуативной игры «Уберём мусор», макет костра, сюжетный плакат «Берегите лес!» с картинками для моделирования, карточки деревьев, картинки насекомых, сюрприз от Гномика.

***Раздаточный материал***: экологические знаки (9 шт.), карточки цветов (по количеству детей), тренажёры для дыхательной гимнастики (по количеству детей), медальки **«**Друзья леса**»** (по количеству детей)

***Музыкальное и ИКТ обеспечение***: портативная музыкальная колонка (с записями звуков леса), носитель информации , DVD проигрыватель

**Предварительная работа с детьми:**

- **«Мы идем лесной дорогой»,**  разучивание логоритмики;

- «***Первоцветы – вестники весны***», тематическая беседа;

- ***«Путешествие в горы»,*** просмотр и обсуждение видеофильма*;*

- «***День Земли***», беседа и коллективная продуктивная деятельность;

- просмотр экомультфильмов: «Паровозик из Ромашково», «Сказка старого дуба»; «Бабочка», а так же видеосюжеты ко Дню Земли.

**Структура** **занятия**.

***1.Вводная часть – 5 мин.***

Мотивация детей на включение в познавательно-игровую деятельность при помощи проблемной ситуации (письмо Лесного Гномика).

Актуализация субъектного опыта детей, рассказы «Как я был в лесу»

Сообщение темы занятия и принятие цели детьми.

***2. Основная часть - 20 мин.***

Создание содержательных и организационных условий усвоения детьми методики воспроизведения изучаемого материала посредством обучающей ситуации: путешествие по лесу в поисках Лесного Гномика, в ходе которой детьми выполняются задания и упражнения образовательно-развивающего характера на формирование начальных основ экологической этики, а так же расширения знаний и умений интегративных областей.

2.1. «***Мы идём лесной дорогой***» - логоритмика: активизация готовности детей к познавательной деятельности и психологического настроя.

2.2. ***«Цветочная полянка»***: отгадывание загадок о лесных цветах, д/ игра «Узнай цветок» (область «Познание», окружающий мир), д/игра «Подбери по форме» (ФЭМП), «Ветерок» дыхательная гимнастика.

2.3. ***«Лесная полянка»***: расширение знаний о грибах и лесных, д/игра «Назови одним словом» (РР), задание «Угадай и посчитай»*.*

2.4. ***«Ромашковая полянка»****:* физкультурная пауза «Поможем лесу»(выбор действия, принятие решения и коллективная деятельность).

2.4. ***«Любить и охранять»: к***оллективное моделирование (содействие принятию детьми определенных выводов и обобщений).

На всех обучающих этапах занятия - максимальное использование самостоятельности детей в добывании знаний и способов действий.

3***. Рефлексия, итог занятия – 5 мин.***

***«Теперь мы знаем!»***, экологические знаки, рефлексия.

***«Мы – друзья леса!»*** обобщение **воспитателя** и анализ занятия.

***« Сюрприз от Лесного Гномика»*** - мотивация на следующее экозанятие

**Методы и приёмы:**

**-** организационно-мотивационные (письмо, «интрига-проблема»);

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)  
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, указание, вопрос и т.д.)  
- собственно-практические (практические ситуации, поисковые действия)  
- игровые ( дидактические игры, игровая ситуация, загадки).

- использование наглядных средств и современных технологий;

- сенсорное воздействие: зрительное, слуховое восприятие, обоняние.

**Организация детей на образовательную деятельность**

Занятие-путешествие спланировано с активной двигательной деятельностью детей. Стулья подбираются для детей в соответствии с правилами рассадки с целью профилактики правильной осанки. За столом дети не сидят, и он задействуется для оформления «лесной полянки». Дидактические задания и игры проводятся на ковре в игровой зоне комнаты.

**Ход занятия.**

***1. Вводная часть***

*Воспитатель с детьми* входят в игровую комнату, приветствуют гостей.

*Воспитатель:* дети, давайте расскажем нашим гостям, что у нас случилось (один из воспитанников, с помощью педагога и детей, говорит, что дети получили от Лесного Гномика письмо, в котором он написал, что ему очень нужна помощь ребят, и он просит их срочно приехать в лес). Ребята, я думаю, нам надо отправиться в лес, что бы помочь Лесному Гномику. Скажите, а кто из вас был в лесу, и какие правила поведения в природе вы знаете? (рассказы детей). Дети, я очень часто бываю в лесу и знаю, как правильно нужно вести себя, чтобы не навредить себе и природе. Хотите тоже научиться этому и стать настоящими друзьями леса? Тогда – в путь! Представьте, что ваши стульчики превратились в добрый паровозик из Ромашково и он отвезёт нас в весенний пробуждающийся лес (видео №1, отрывок из мультфильма «Паровозик из Ромашково»). Звучит аудиозапись «Звуки леса».

*Воспитатель*: Вот мы и приехали, что за чудесные звуки мы слышим?

*Дети*: это поют разные птицы.

*Воспитатель*: Да, это удивительная музыка Леса! Давайте послушаем её и пойдём лесной дорогой!

**«Мы идем лесной дорогой» - л**огоритмика:

|  |  |
| --- | --- |
| *Мы идем лесной дорогой,*  *Интересного - тут много!*  *По тропинке в лес пойдём,*  *Чудеса в лесу кругом.*  *Вот растёт под ёлкой гриб,*  *Рябинка пламенем горит,  Белка скачет скок, поскок,*  *И орешки щёлк, да щёлк*  *Тихо, тихо, не шумите,*  *И природу – берегите.*  *Мы для леса все друзья,*  *Обижать друзей нельзя!* | обычная ходьба  ладони приложить к щекам,  ходьба на носочках  развести руки  руки над головой «шляпкой»  **«**фонарики» на четыре счёта  прыжки на двух ногах хлопки в ладоши  палец к губам  пригрозить указательным пальцем  приложить руки к сердцу  покачать указательным пальцем |

***2. Основная часть***

*Воспитатель*: я вижу, настроение у всех замечательное. Посмотрите, какое прекрасное весеннее солнце нам светит, а какая чудесная цветочная полянка нас встречает! Как называются цветы, которые первые появляются в лесу после зимы (*дети:* первоцветы). Ребята, а вот - записка, которую написал для нас Лесной Гномик (показывает и читает): он готовит нам сюрприз и ждёт нас на ромашковой поляне. Ребята, а вы знаете, какие цветы растут в лесу? Дидактическая игра ***«Узнай цветок***» (после правильного ответа на загадку - ребёнку необходимо найти и показать этот цветок на карточке).

*Воспитатель*: скажите, а можно рвать цветы в лесу?

*Дети*: «да» или «нет» (из двух вариантов ответа, выбрать - правильный)

*Воспитатель*: а почему, ведь их так много в лесу? (ответы детей, обобщаются воспитателем). Цветы нужны не только для красоты, но и, например, насекомым. Каким? *Дети*: пчёлам, бабочкам

*Воспитатель*: правильно, они так красиво летают над цветами, собирают мёд, опыляют их!…Но - что это?! (обратить внимание на сачок и банку с «бабочками»). Дети посмотрите, кто-то в лесу ловил бабочек, а потом оставил их здесь. Что бывает с бабочками, если их брать в руки, ловить сачком? Давайте вспомним - какой мультфильм мы с вами смотрели про бабочек? (видео № 2 из мультфильма «Бабочка»). Д/ игра «***Подбери по форме***»

*Воспитатель:* Молодцы – справились с заданием и спасли бабочек! В лесу стало ещё красивее от порхающих везде разноцветных бабочек. А какой ароматный и свежий воздух в лесу! Давайте глубоко подышим этим вкусным и чистым воздухом: ***«Ветерок»*** - дыхательная гимнастика.

*Воспитатель:* Ну, что ж, пойдёмте дальше. Посмотрите, какая чудесная лесная полянка нам встретилась, давайте отдохнём и немного поиграем.

Д/игра **«Назови одним словом»**

Ромашка, ландыш, мак… - цветы  *( экознак «Нельзя рвать в лесу цветы).*

Бабочка, муравей, стрекоза…- насекомые *(экознак «Нельзя ловить бабочек»).* Берёза, сосна, дуб, рябина …- деревья *(экознак «Нельзя рубить деревья»).*  
Воробей, синица, дятел…- птицы *(экознак «Нельзя разрушать гнёзда») и .т.д.*

*Воспитатель:* посмотрите, ребята кто-то сбил такой красивый грибочек, как вы думаете, почему? *Дети*: потому что это – мухомор и он ядовитый.

*Воспитатель*: Правильно он ядовитый и для нас людей – несъедобный, но и срывать, топтать ногами такие грибы не надо, потому что, например, когда лоси болеют - для них это настоящее лекарство! Не нужно вырывать или топтать старые или червивые грибы, во-первых, чтобы не нарушить подземные корешки грибов, а во вторых они могут пригодиться кому-нибудь из  зверей, ёжику или белочке. Задание **«Угадай и посчитай»** (ФЭМП)

*Воспитатель*: ребята, вы, наверное, устали? Давайте найдём красивую чистую полянку и немного отдохнём, а что это у нас тут в кустах? Ой-ёй-ёй, дети, посмотрите, что это тут такое?

*Дети*: это- мусор (на вопрос воспитателя, откуда он в лесу появился, дети высказывают свои предположения, видео № 3, о нерадивых туристах)

*Воспитатель:* что же нам теперь делать? И Лесной Гномик не оставил нам никакого задания. Может, найдём другую чистую полянку для отдыха? (подводит детей к самостоятельному решению о том, что нужно убрать мусор)

*Дети*: давайте уберём этот мусор, чтобы в лесу было чисто.

***Физкультурная пауза «Поможем лесу»*** ***и беседа о вреде мусора в природе***

(после экологического десанта педагог предлагает детям отдохнуть)

*Воспитатель*: дети, я очень горжусь вами, посмотрите, сколько мусора мы убрали и выбросим в специальный мусорный контейнер. Вы, как настоящие экологи любите и бережёте лес. Кто из вас знает, кто такие экологи?

*Дети*: «они охраняют природу» или «не знаем»

*Воспитатель:* есть такая очень благородная профессия – эколог. Он защищать и охранять природу. А что бы это правильно делать, надо изучать специальную науку, которая называется экология (во время беседы об экологии педагог делает вид, что заметил кого-то в лесу).

- Ребята, а вот и Лесной Гномик к нам пришёл (персонаж здоровается с детьми и очень встревожено говорит, что с приходом весны в лес стали приезжать люди, но некоторые совсем не знают как себя вести в лесу: одни топчут цветы, другие мусорят и обижают животных и птиц. А вот сейчас Гномик собирал грибы для нас и увидел, что на соседней полянке туристы оставили непогашенный костёр и может случиться беда)

*Воспитатель:* какой беды боится Гномик, почему так переживает за лес? (*дети:* может быть пожар...). Правильно, а теперь представьте на минутку, что вы оказались в горящем лесу, что бы вы увидели? (*дети*: *горят деревья, трава, цветы, животные спасаются бегством, но малыши-зверята бегают медленно и могут не успеть спастись…и погибнут, плакат «Сгоревший лес»).*

*Воспитатель*: а если бы вы увидели в лесу непотушенный костёр или дымящийся окурок, что бы вы сделали, как бы вы потушили огонь? (*дети:* нужно *залить огонь водой или засыпать песком, или землёй).* Но всё, же ребята, потушить пожар в лесу гораздо сложнее, чем предотвратить его, поэтому *-*нужно всегда тушить костёр, нельзя зажигать огонь в лесу без взрослых, во время сильного ветра, нельзя бить стекло.

*Воспитатель*: к лесным богатствам нужно относиться ответственно и бережно. Ведь недаром говорится: «Лес – богатство и краса, береги свои леса». «Кто лес уважает, растения не обижает, зверятам - помогает, тот гостем желанным в лесу бывает». Тот настоящий Друг леса. Давайте покажем Гномику каким мы хотим видеть его дом (коллективное моделирование «Любить и охранять» с закреплением навыков пространственного ориентирования)

3***. Рефлексия, итог занятия***

*Воспитатель:* дети, давайте расскажем гномику, чему мы сегодня научились, что узнали в его лесу. Задание **«Экологические знаки»**

- Ребята, мне очень понравилась с вами путешествовать. Мы узнали много нового и интересного, совершили столько хороших дел, вы – такие молодцы! И поэтому я решила наградить вас медалями «Друзья леса» (детям вручаются медальки), а Лесной Гномик приготовил для вас сюрприз – вот эту корзину с грибочками (печенье). Давайте поблагодарим его и на прощание скажем ему наш  *девиз****: «Путешествуй, познавай, край родной оберегай»***.    А теперь нам пора возвращаться из леса.

**Использованная литература:**

1. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007.

2. Кондратьева Н.Н. и другие. «Мы» Программа экологического образования детей. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс», 2004.

3. Корзун А. В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста средствами ТРИЗ – педагогики. – Мозырь, 2006.

4. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.

7. Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/ekologiya12.htm